

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо» (учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем) Упражнение «Мама поит дочку чаем» (выполняет воспитатель) (стимулировать желание детей участвовать в СРИ). Рассматривание цветущего комнатного растения (закрепить название частей растения (стебель, листья, цветок)). Беседа «Мои друзья» (воспитывать чувство дружбы, активизировать в речи «друг», «подруга»). Д/и «Чей голосок?» (учить детей узнавать голоса товарищей. Развивать слуховое восприятие). Игра малой подвижности «Две подружки». ([2], с. 9) 	Упр. «Назови ласково» с (расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме).	Создание условий для игровой двигательной деятельности: самостоятельные игры с куклами (развивать интерес к играм с куклой).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Угадай, кто и где кричит» ([23], с.13)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра с куклой «Научим куклу Катю правильно вести себя за столом» (создавать условия для развития культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом). Чтение потешки «Ночь пришла» (знакомить с потешкой, учить изображать спящего человека, поддерживать положительные эмоциональные проявления в процессе совместного слушания потешки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». Воспитание культуры поведения во время полдника. Игра «Куклы полдничают» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «У меня день рождения» (развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем). ([1], с. 8) Чтение Г. Цыферов «Про друзей» (побуждать детей повторять небольшие отрывки из произведения). Творческая мастерская: рисование восковыми мелками (познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.)) Выкладывание ёлочки и домика из геометрических фигур (развивать пространственное восприятие). Рассматривание зубов в зеркало (познакомить детей со способами ухода за ротовой полостью). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Когда это бывает?» с (развивать логическое мышление, закреплять понятия утро-ночь)	Оснащение РППС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений.
Вечерняя прогулка	Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. 		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесывание» (учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, учить замечать беспорядок в своем внешнем виде). Упражнение «Напоим куклу чаем» (формировать умения детей совершать игровые действия). Д/и «Разложи по цвету» (любые варианты) (развить умение группировать предметы по цвету). Упражнения с плодами ореха или массажными мячиками «Орех» (стимулировать развитие речи через мелкую моторику). Беседа «Драться или договариваться» (развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях). Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами». ([2], с. 5) 	Д/и «Что лишнее?» с (учить детей понимать суть задания, правильно называть предметы. Развивать память, внимание).	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Игрушки» (формировать правильный захват карандаша).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Оденем куклу Машу на прогулку» ([23], с.13)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о подготовке к обеду (совершенствовать культурно-гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом). Беседа о важности дневного сна для здоровья, о соблюдении гигиенических навыков). Колыбельная песня «Заря-заряница» (расширять начальные представления о важности здоровья, пользе сна; формировать желание вести здоровый образ жизни, совершенствовать культурно-гигиенические навыки). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованная игра по сказке: «Репка» (развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении). Мультиконцерт: прослушивание песен из мультипликационных фильмов (песни «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда») (формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить узнавать знакомые песни, подпевать, способствовать снятию эмоционального напряжения). Упражнение «Покажем Мише, как мы умеем складывать игрушки» (формировать желание участвовать в посильном труде). Игра малой подвижности «По дорожке». ([2], с. 10) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Шаловливый котёнок» (сматывание ниток в клубок) с (развивать мелкую моторику рук)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации.
Вечерняя прогулка	Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Беседа «Одежда детей в группе».		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мы правильно моем руки» (учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). Беседа «Лучшие друзья» (формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба») Д/и «Угадай, кто позвал?» (развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках). Развивающая игра «Найди пару» (формировать умение находить одинаковые предметы в окружении). Трудовые поручения: уборка в книжном уголке. Цель: учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них. П/и «Найди свой цвет». ([20], с. 49) 	Д/и «Найди предмет по описанию» с (расширять представления детей о назначении и качествах предметов: величина, цвет, форма, материал)	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: песенка-инсценировка «Ножки» (Музыка с мамой, Железнова) (способствовать развитию музыкального слуха).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Утро, день, вечер» ([23], с.14)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетная игра «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» (совершенствовать навыки поведения за столом; развивать умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками; воспитывать у детей культуру поведения). Чтение стихотворения «Три зверолова» (обр. С. Маршака) (формировать навык совместного слушания выразительного чтения, способствовать восприятию и пониманию содержания) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Передай другому» (способствовать налаживанию положительных взаимоотношений среди детей). Работа в уголке сенсорного развития (познакомить детей с расположением и содержанием уголка, организовать работу с детьми по сенсорному развитию: фиксировать внимание детей на величине предметов). СРИ, сюжет: «Мама готовит обед» (учить детей брать на себя роль мамы, обыгрывать различные). Ситуация общения «Как Ира и Аня не поделили игрушку» (помочь освоить конкретные способы разрешения конфликтов и предупреждения ссор; развивать доброжелательность к сверстникам). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Подбери пару» с (учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»)	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: д/и «Разрезные картинки» (упражнять в собирании целой картинки из частей). Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
Вечерняя прогулка	Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Консультация «Учим ребенка общаться»		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мойдодыр» (учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место). Беседа «С кем нам нравится играть» (формировать доброжелательные отношения друг к другу, учить делиться с товарищем. Учить оценке хороших и плохих поступков). Д/и «Что нарисовано на картинке» (учить внимательно рассматривать сюжетные картинки). Д/и «Как зовут твоих друзей?» (дать детям представление об именах собственных) Игра малой подвижности «Воздушный шар». ([2], с. 8) 	Игра «Угадай, что звучит» с (развивать слуховое восприятие)	Создание условий для самостоятельной деятельности: тренажёры для дыхания (способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Что вокруг нас» (целевая прогулка) ([23], с.15)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение С. Михалков «Песенка друзей» (учить учению внимательно слушать и запоминать художественное произведение. Расширять представления о доброте, дружбе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу). Беседа «Учимся культурно вести себя за столом» (учить детей бесшумно занимать свои места, вежливо обращаться к сверстникам. Продолжать знакомить детей с этикетными речевыми образцами, способствовать их переводу в активную речь). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Одеваемся сами» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Упр. «Мне грустно, когда...» (учить различать свои эмоции и умение их контролировать). «Я поздравляю бабушку с днем рождения» (закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Формировать интерес к аппликации). ([1], с. 14) Чтение сказки «Два жадных медвежонка» (формировать навык совместного слушания, учить понимать поступки персонажей). Игра на музыкальных инструментах (развивать умение подыгрывать, формировать музыкальный слух). Упражнение «Пролезь, не задень» (упражнять детей в подлезании). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Рисование «Дождик» с (учить правильно держать карандаш, рисовать короткие линии).	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности: игры со шнуровками, разрезные картинки, вкладыши (развитие моторики и самостоятельности).
Вечерняя прогулка	Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Посоветовать родителям, прочитать сказку «Как грузовичок друга искал», после прочитанного обратить внимание на то, что он должен учиться находить себе друзей.		

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Комплекс 3 (с кубиками). ([18], с. 8) УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Рассматривание картины «Строим дом» (формировать у детей представление о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу). Конструктивная игра «Домик для друзей» (совершенствовать у детей конструктивные умения, формировать умение использовать в постройке детали разного цвета). Игра малой подвижности «Тишина». ([2], с. 5) Обобщить знания детей по теме дружба (продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе). 	Игра «Кубики» (картинка из 4 частей) с (учить складывать картинку из 4 частей; развивать усидчивость, мышление, пространственное воображение)	Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности. Обогащать игровой опыт воспитанников.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	«Облака – белогривые лошадки» ([23], с.16)		Вносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой) (учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению). Упражнение «Учимся аккуратно кушать хлеб» (показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывают маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 2 ([22], с. 24) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Правила поведения за столом» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Идем в гости» (учить детей выполнять в игре ролевые действия. Воспитывать доброжелательность, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре). Чтение стихотворения О. Высотской «Нужно дружно жить на свете» (учить понимать значение слова «дружно»). Познавательно-исследовательская деятельность «Посмотрим друг на друга» (выяснить, что все дети похожи друг на друга, но у каждого есть индивидуальные особенности). Лепка с подгруппой детей «Угостим друзей оладушками» (формировать умение преобразовывать круглую форму в диск; расплющивать шар). П/и «Поймай комара». ([20], с. 50) ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Игра «Где лежит предмет?» с (обучение правильному употреблению предлогов в речи)	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками (учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга).
Вечерняя прогулка	Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложения 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Детская агрессия»		